

A ESCOLA
QUE (NÃO)
ENSINA A
ESCREVER



Silvia M. Gasparian Colello



Alfabetização na escola tradicional

- Ensino linear, cumulativo, fragmentado e inflexível
- Práticas mecânicas centradas no código
- Separação entre o momento de aprender e o momento de fazer uso da aprendizagem
- Ensinar a ler e escrever em detrimento da formação do sujeito leitor e escritor
- Ensino que valoriza mais o produto que o processo
- Desconsideração das práticas sociais letradas

Em busca de novos paradigmas...

“Ler é entrar em outros mundos possíveis.
É indagar a realidade para compreendê-la
melhor.

É se distanciar do texto e assumir uma
postura crítica frente ao que se diz e ao que
se quer dizer.

É tirar carta de cidadania no mundo da cultura
escrita...”

(Delia Lerner)

Aprendizagem da língua escrita: processo complexo e multifacetado

Dimensão cognitiva:

- Mecanismos de aprendizagem
- Frentes de elaboração cognitiva

Dimensão sociocultural:

- As muitas linguagens
- As diferentes práticas letradas
- Alfabetização e letramento

Dimensão linguística:

- A natureza paradoxal da língua: o polo fechado e o polo aberto

Dimensão pedagógica:

- A escola como ambiente alfabetizador na busca de um saber significativo e um saber reflexivo
- Pluralidade de experiências capaz de conciliar os propósitos comunicativos e os propósitos didáticos

BIBLIOGRAFIA

- ARANTES, LEITE E COLELLO, Alfabetização e letramento: pontos e contrapontos. SP: Summus, 2010
- COLELLO, A escola que (não) ensina a ler e a escrever. SP: Paz e Terra, 2007
- COLELLO, S. Alfabetização em questão. RJ: Paz e Terra, 2004
- COLELLO, S. Concepções de leitura e implicações pedagógicas In International studies on law and education 5. SP: Mandruvá, 2010 (www.hottopos.com)
- GERALDI, Portos de passagem. SP: Martins Fontes, 1993
- LERNER, Ler e escrever na escola – o real, o possível e o necessário. PA: Artmed, 2002
- TEBEROSKY, A; COLOMER, T. Aprender a ler e a escrever. PA: Artes Médicas, 2003
- RIBEIRO, V. M. (org) Letramento no Brasil. SP: Global, 2003
- WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. SP: Ática, 2002