

Está Preparada a Escola para Assumir a Diversidade?

Juana M. Sancho

Centro de Estudios sobre el Cambio en la Cultura y la Educación

Parque Científico

Universidad de Barcelona

<http://www.cecace.org>



Diversidade social

- Motivo de coesão e riqueza social?
- Motivo para justificar a exploração e a injustiça?

Educação ≠ Escola

- Todo individuo é suscetível de ser educado e tem direito a receber educação.

“Eles modificaram muito a qualidade, a sua percepção. Pelo menos, por um bom período, acredito que eles não vão se nivelar por baixo, por desejos rápidos. Eles modificaram o jeito de sentar, de falar, de perceber, de sentir. Eles se modificaram em sua sensação de base. Essa aprendizagem que foi conquistado não passa” (Ivaldo Bertazzo).

- A escola é uma forma de fornecer educação
 - Para um reduzido e seletivo grupo social
 - Para **TODA** a população

Duas formas de falar de TODA a população...

- São os alunos apenas mentes....
- ...apenas processadores de informação....
- ...entes abstratos....
- ...carentes de identidade e biografia...

- ...ou sujeitos corporizados e biográficos...
- ...com diferentes estilos de aprendizagem?
 - *Ativistas*, que gostam de aprender através da sua participação ativa.
 - *Reflexivos*, que gostam de aprender observando aos demais e, antes de atuar, pensar as coisas.
 - *Teóricos*, que querem compreender a teoria e entender perfeitamente o que significa antes de atuar.
 - *Pragmáticos*, que antes de atuar, querem conselhos e técnicas práticas de alguém com experiência?

A escola não há fazem só os professores e professoras

..... A sociedade como um todo é responsável da educação.



Os professores

- muitas vezes são meros “aplicadores” das propostas e idéias de outros...
 - Formação reprodutora
 - Direção autoritária
 - Assessoria prescritiva

- ...e tem condições de trabalho impossíveis...
 - Baixos salários
 - Sem espaços de formação de qualidade
 - Com recursos inadequados
 - Sem reconhecimento social

“É praticamente impossível criar e manter a longo prazo condições de aprendizagem produtiva dos alunos se estas não existem para os professores” (S. Sarason, 1990).

O que deveria mudar

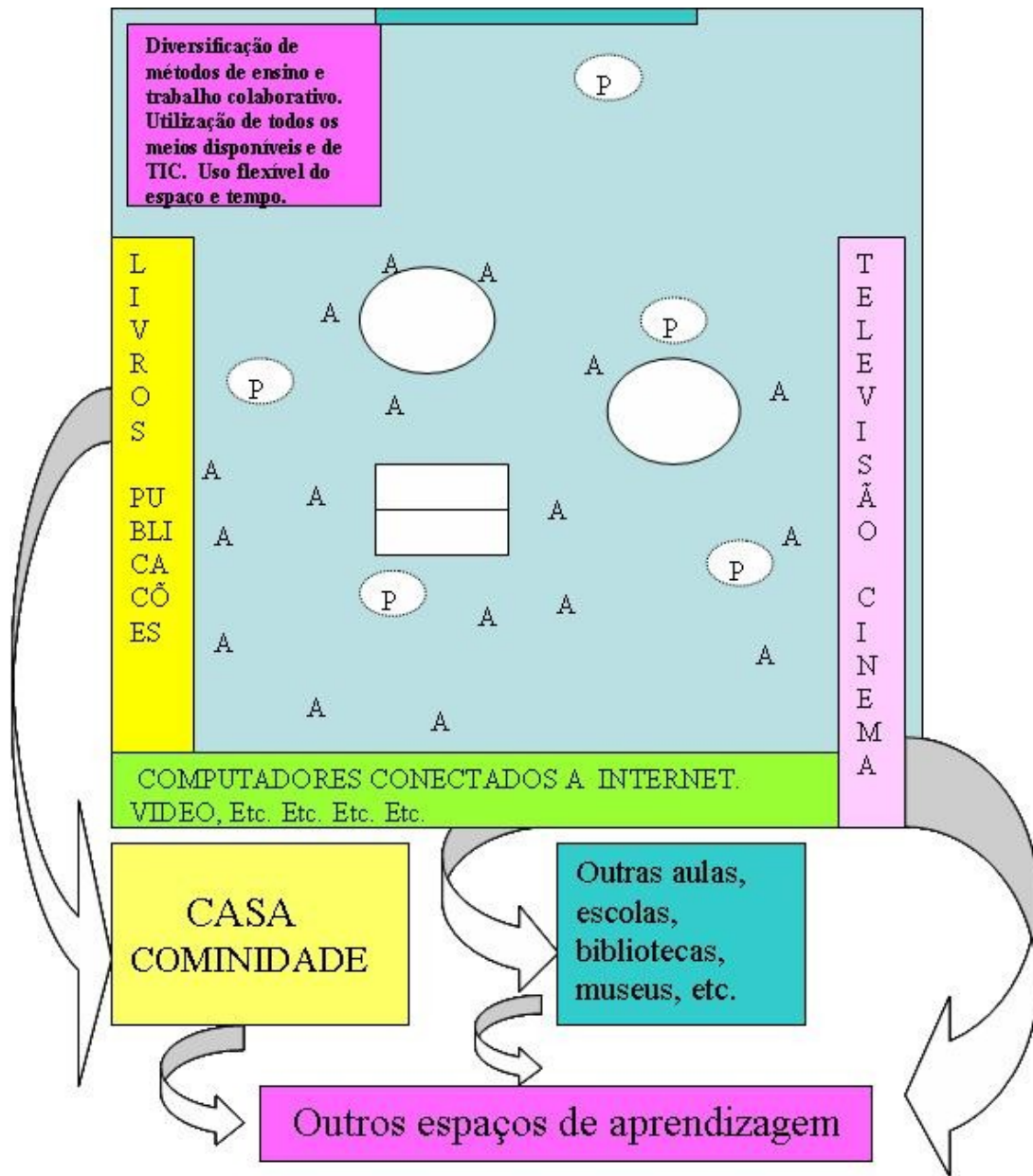
- A visão carêncial do alunado- “Os meninos e meninas são *deficientes* e a escola os há de *consertar*”.
- A noção cartesiana e dualista do indivíduo -“A aprendizagem acontece na cabeça e não em todo o corpo”.
- A idéia homogeneizada do desenvolvimento. - "Todo o mundo aprende ou deveria aprender do mesmo jeito”.
- A percepção *pedagogizada* da aprendizagem . -“A aprendizagem acontece na escola, não no mundo”.
- A imagem platônica do alunado. -“Há meninos e meninas inteligentes e meninos e meninas tontos”.

O que deveria mudar

- A idéia da gestão e a relação. -“As escolas estão formadas por especialistas que mantêm o controle”.
- A visão do conhecimento. -“O conhecimento é inerentemente fragmentado”.
- A noção da representação da realidade. -“A escola comunica ‘a verdade’”.
- A perspectiva de relação social. -“A aprendizagem é sobre todo individual e a competitividade acelera a aprendizagem”.

O que se poderia fazer

- Criar ambientes diversificados de ensino e aprendizagem onde os sujeitos que aprendem (estudantes e professores) possam desenvolver o seu próprio potencial e aprender a viver em sociedade.



Fonte: Sancho (2002) <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/num4/firma.htm>

*